
引言

我對於小組查經非常熱中。就我所知，聖經要變得生動引人，基督徒要能長大成熟，並能帶領他人有份於神的生命，歸納法查經是最有效的方法。的確，在我的生活中，研讀聖經使我靈裡不斷增長。

多年來，當人問我，是否知道有哪本研經指南，可幫助小組成員歸納性地研讀啟示錄時，我總是立刻問道：「你們小組真的要讀啟示錄？」接著，我會列出一些該先研讀的書卷（這單子至今仍然有效），並述明理由。當然，小組應該先讀一卷（或兩卷）福音書、一些教會歷史（使徒行傳）、一封（或兩、三封）關乎基督徒生活教導的書信，然後才考慮讀像啟示錄這樣艱難的書卷。「畢竟，」我說：「基督徒生活是要在現今去經歷的，而不僅是留在腦中而已。」

多數小組都會睿智地採納這個建議。但研讀過一些經卷之後，「可否探討啟示錄」又再次成為話題。手邊沒有任何指南，卻興致勃勃地去探究啟示錄的人，往往陷入一團混亂。研經時，所有的人不是帶了自己喜愛的圖表解說，就是引用別人推薦的，結果，在一片推測中，組員根本沒有觸到啟示錄的要旨。有一天，當我為這種討論所引發的困惑、爭論、恐懼而覺得萬分難過時，一位朋友說道：「你為何不為此準備一本研經手冊？」

為小組寫一本「啟示錄」歸納法研讀指南，是件巨大的工作。歸納法研經是指讀該段經文前不存先入為主的觀念；讀的時候，仔細觀察該經文的內容；接著，按經文作解釋並實際應用。用這種方式查經，組長得提出一些問題，鼓勵組員作正確的觀察，而不是一味講述。

這與探討啟示錄慣用的方法十分不同。如果你參加過某個預言討論會，必定會注意到組員將以西結、但以理、以賽亞各卷書或馬太福音的經節穿織在啟示錄裡，他們力圖對「這意味著什麼」作最廣義的回答。歸納法研經則是讓經文敘述自身的意旨。

這項工作使我得到鼓舞，不是因為啟示錄充滿關乎末世的智慧之言（末世論是指對未來的研究），而是經文起首的一段簡述，說到凡「念這書上預言的，和那些聽見又遵守其中所記載的都是有福的」。我想，這必然是意味著一群平凡的人，真心祈求聖靈的幫助，能一起研讀這卷書，並且從中受教。在此前提下，我開始著手編寫。對我而言，這也是個充滿興奮的體驗。

因研讀啟示錄而產生的危險並非來自書卷本身，而是來自一種心態：極欲窺悉未來，想為尚未發生的事勾出明確的輪廓。在「知曉」的誤導下，一些人賣了他們的家當，去到山頂上，等候基督的再來。記得我父母提到，有個說預言的人，其末世體系是以墨索

里尼進攻伊索匹亞為基點。對他而言，墨索里尼是啟示錄裡的那頭獸。雖然，我因這個預言心生畏懼，因而好好界定了自己與神的關係；可是，當預言未如人所說的那樣應驗時，也使得聖經飽受毀譽。

我們試著解釋啟示錄時，必須心存謙卑；不能讀著那些寓意、象徵，就斷然說出其時間順序，並針對某件時事說：「經文指的就是這件事！」我們可以觀察時候的兆頭、勤於研經，也可以有些看法；但至終，我們必須將所探究的結果一一陳明在祂至高的主權面前。

我們很容易將書卷裡的馬匹、寶座、審判等理出一個系統來，卻疏忽了啟示錄的主旨。最近，在聖經基督徒聯會（Bible Christian Union）的一位朋友戴維斯（Elwyn Davies），告訴我一則有趣的故事，正好用來說明這種狀況。

二次世界大戰初期，德國納粹空襲荷蘭，派傘兵部隊占領許多主要橋樑，好讓坦克經過。他們計畫降落海牙的臨時機場，然後俘虜荷蘭威廉明娜女王（Queen Wilhemina）和一些政要。幸好英國皇家空軍及時將女王偷偷帶到倫敦，在那裡指揮戰爭時期的流亡政府。

宣告和平後，荷蘭政府細心地訓練了四百匹黑色駿馬，呈給英王作謝禮。當牠們第一次出現在英國皇家遊行隊伍時，荷蘭女王正好歡慶她登基五十年，這位荷蘭統治者將與英王喬治共乘他的御馬車。

那時，有位荷蘭青年，正好來拜訪住在倫敦的戴維斯。他急欲見到他的女王，當然，還有那些被「泰晤士報」（*The Times*）極為稱讚的馬匹。所以他們早早去到遊行必經的街道，找了個好角落，觀看整個遊行——兩百匹俊健的黑馬，踏著準確的步伐行在皇家馬車前；另外兩百匹則殿後而行。馬蹄聲、馬具的叮噹聲、皇室騎兵光亮的胸冑和鮮紅的頭盔羽飾，真教人嘆為觀止。當遊行隊伍驅近時，這荷蘭青年再也抑不住興奮，張口大叫：「那些馬！那些馬！那些馬！」

遊行隊伍過去後，戴維斯先生轉向這位興奮的年輕人，問他：「你有沒有看到你的女王，以及英王？」

「沒有，」他說：「他們在哪裡？」

他整個人都被馬匹所吸引，竟無視皇家馬車，也沒機會看到他的統治者。

讀啟示錄也會有這種現象。如果馬蹄聲比王更吸引我們的注意，我們就會錯過遊行的重點！

啟示錄這卷書是關乎萬王之王的得勝、祂公義的審判，以及驅使人願意由罪惡中悔改、就近真理的恆久忍耐與恩慈。如果研讀這卷書只是靈裡貪圖預知未來，而不是出於敬拜之心，我們就是錯過了它的主旨。在啟示錄中，我們會學到關乎未來的事；然而，正確研讀之下，我們會更多看到獅子，也是羔羊的主。

研讀的方法

這本「啟示錄研經指南」是為小組討論而設計的，作歸納法研經之用，小組成員都該擁有一本；本書也適用於個人讀經。聚會前，如果每個人都各自研讀了所要討論的內容，整個小組會獲益更多。

研經的主領人可採輪流方式，但帶領討論的人在事前必須有週全的準備。主領人必須熟悉經文和問題討論的方向，才能讓討論得以循序漸進，且切合主題。他不是提供答案的人，只是向組員提出問題。答案都在經文裡。

藉著問題討論和各人的深入觀察，組員就能一起找到經文的要義。自己探得的心得，往往比聽來的更深刻。

主領人要小心，不要說得太多。小組討論的形式不是由組長到組員，再由組員到組長。要給組員時間討論，特別在那些詮釋性和應用性的問題上，如果你肯等候，組員自會分享他們的想法。如果組長急著從一個問題跳到下一個問題，把討論氣氛弄得很緊張，整個小組就會變得很死板，流於機械化——只是一問一答，而非討論了。

為了鼓勵較少開口的人，組長可以藉著注視、等候片刻，或溫柔地問個意見性的問題，讓對方回應。如果有人總是搶先回答，組長可以問道：「其他人有何想法？」以此激勵組員發言。

問題與問題間所預留的空白處，是讓各人隨手記下答案及個人看法，以助學習，而不是當作填充題來使用。

討論的題目可分為三類：

- 一、觀察——經文的內容是什麼？
- 二、解釋——經文的意義是什麼？
- 三、應用——經文如何應用在我個人身上？

在解釋問題以前，必須先弄清楚事實。充分了解事實後，才能正確地詮釋並加以應用。

查經小組組長指南

一、除非特別說明，否則，在一起討論問題以前，組員應先安靜地將每一個段落的經文看一遍。

二、問題是依據討論的主題以數字依序排出的。一次只要讀一個問題，結束後，再迅速地接到下一個。

三、偶爾在一系列的問題之後，會有一段解釋性的註解或是語錄。最好等該系列的問題討論結束後，再讀這些註解或語錄。

四、留意控制時間，一定要準時開始，準時結束。

五、組長的責任是帶領小組不偏離「目標」——該課的經文，並協助討論能依序進行，以便完成指定的功課。

六、每一課都有背景說明，對了解經文的重點很有幫助。組長必須十分熟悉這些材料，才能有智慧地分配時間，否則，最重要的部分，可能會因時間不夠而無法討論。

七、如果你發現某一課研討的份量太重，則可根據主題和段落小心地取捨。然而，不可隨便馬虎混過。一次討論的內容太少也會使多數人失望。

八、鼓勵每個人參與討論，要強調答案都在聖經裡。若有人提出離題的想法，你可以問他：「你是根據哪一段經文得到這種想法的？」

九、題外話很浪費時間，除非它們和討論的問題有關，否則不妨建議暫擱一旁，待會兒再談。

十、求神幫助小組組員保持和諧與開放的心靈。當你們在一起討論聖經的時候，求神來作你們真正的教師。

查經小組成員指南

事前協議好要共同遵守良好討論的規則。如果有新組員加入研討，全組要將這些規則再過目一次。

一、專注於所要研讀的那一段經文，不要將全本聖經翻來翻去，尋找閃入腦海的經句或段落。以所要研討的那段經文為重點。如果需要其他的背景說明，書中自有參考資料。這項規則是為了使組員免於困惑和不安。

二、然而，當研討繼續進行下去，回顧並引用啟示錄裡先前查過的那些經文是很自然，也很有幫助的，如此小組才有一個共同的參考座標。

三、避免離題。組員會花相當長的時間，討論一些個人的問題或以前聽過的意見；通常這些都偏離了當日所要研討的主旨。彼此提醒要專注在經文上。

四、彼此鼓勵參與討論。組員能藉著對研討的需求持有敏銳的態度以達此目標。有些人需要約束自己少說一點；有些人則需要多發言。

五、組長可以請人朗讀經文（有的人就是不曾開口誦讀），也可以請人禱告（這是個好點子）；但要記得，事前先徵得對方同意，不要事出突然，造成尷尬。

六、求神教導你，使你領受的比以前更多。你未必會了解啟示錄裡的每一件事，不要因此氣餒。就你所了解的地方開始學起，聖靈會讓你對重要的部分有更多的領悟。

七、讓經文本身自具權威——而不是以某人的解釋或他們對經文的看法為依規。因此，研經時請用新國際版研讀本聖經或和合本聖經，而不要用改寫的意譯本聖經。

1

啟示錄第一章

討論前，請先誦讀該段經文。

誦讀啟一：1～3

一、研經前，請先討論「啟示」一詞的意義。這卷書把誰顯示了出來？在查考之前，請思想，你認為它所啟示的，與書卷內提到的災難和審判如何配合在一起？注意這卷書被稱為「啟示錄」〔The Revelation，而非「揭發記錄」（Revelations）〕。

二、「啟示錄」的出處為何？是寫給誰的？為了什麼目的？其訊息是藉著什麼管道傳遞出來？

三、在啟一：2 約翰如何提及自己？注意神以往是如何使用約翰為其見證者。見約二十一：24；約壹一：1～4。

四、誰因這啟示蒙福？本卷書多次記載那些承受祝福的人，這些人如何使我們對本書的主題有更深廣的認識？見啟一：3；十四：13；十六：15；十九：9；二十：6；二十二：7，14。

誦讀啟一：4～8

五、啟示錄是約翰特別針對誰而寫的？這段經文使你對神有何認識？在你心靈裡，如何回應神那永不改變的特質？這對於那些初次閱讀這書信的人有何意義？

六、本段用什麼詞語形容耶穌基督？耶穌為信徒做了哪三件事？討論「使我們成為國民」和「作他父神的祭司」這兩句話的意思（彼得在彼前二：9 也用了相同的詞句）。身為祭司，要擔負哪些職責，也具有哪些特權？這對你個人有何意義？

註：祭司是代表神向人與人對神之間的溝通者，其職神聖，且擔負重要的責任。

七、啟一：7 確實是啟示錄的主題。此句經文提及一件大事，比較因這事而引發的喜樂與哀愁間的對比。將此句與徒一：11 和亞十二：10 作一比較。

八、啟一：8 中，神再次宣告、描述其永恆的特質，此處所說的，除了複述啟一：4 之外，還添加了什麼用語？它們如何強調神位格的完全性？

註：「阿拉法」和「俄梅戛」是希臘字母的首末兩字。

誦讀啟一：9～20

九、約翰為何會在拔摩海島上？他用哪些話向讀者述明自己？

註：「拔摩」是愛琴海上一個嶙峋、荒涼、受日灼炙的小島，約在以弗所西南七十哩處。請查考你的地圖。

十、約翰致力描述其所見的異象，他所用的詞句，哪些特別打動你的心思？就基督的尊榮、聖潔、權能，與所作所為，他作了什麼描述？除非用一些比喻的詞句，否則神的榮光實非人所能理解，也非文字言語所能描繪。將他的敘述與出二十四：1~2，9~11；結一：22~28；賽六：1~5 作一比較。這些對神的聖潔與榮耀的警視，使你對神的偉大又增添了什麼概念？

註：舊約的會幕裡（亦即日後的聖殿）那具有七個分枝的燈台，象徵著神的靈充滿祂的子民 代表神的光。這裡的七個金燈台代表基督的教會，是世上的光。

十一、約翰見到那異象時，為何會有那種反應（啟一：17）？基督的話給約翰什麼安慰？在約翰所見的異象裡，教會是位於何處？由此顯明，基督對教會有何關切？

註：在亞西亞有七個以上的教會。「七」可能是象徵全體的基督教會；而給每個教會的信息，也是對日後每個教會的警告與鼓勵。

深入思想

十二、本章有哪些敘述使你生發敬拜之心？願意悔改？持有盼望？根據啟一：5 後半和一：18，神為你作成的事，祈求神使你更認識祂的榮耀和你個人的需要。
