

课程简介

课程特色

创作性 藉着日常生活中可理解的例子——一个婴孩成长的过程，深入浅出地将基督徒生活的真理要道予以分析、说明。例如：作者将重生得救比喻成“呱呱落地”；灵修生活比喻成“定时进食”；祷告比喻成“牙牙学语”；在神家中的团契生活比喻成“天伦之乐”；学习神话语比喻成“莘莘学子”……传福音、作见证领人归主比喻成属灵的“传宗接代”；最后，造就初信主的人比喻成“为人父母”。

系统性 即以一个属灵婴孩在成长过程中，必经过的几个阶段作有系统的教导。例如：婴孩“呱呱落地”（重生得救）后，需要“细心照顾”（预防属灵疾病），又要“定时进食”（灵修生活），以后渐渐地“牙牙学语”（祷告），又开始“学习行走”（得胜试探，不至跌倒），在家中（神的家中）享受“天伦之乐”（参与聚会与团契生活），接着是开始上学，作“莘莘学子”（学习圣经），并“长大成熟”，结婚生子“传宗接代”（传福音，作见证，得着属灵的孩子），最后“为人父母”，养育孩子成长（栽培属灵的孩子成长）。

传递性 本教材的编写是建立在一个可传递性的观念上，就是以门徒训练的概念来作栽培的工作。凡接受过此项栽培训练者，可以用同样的方法、材料去栽培另一位需要栽培造就的人（包括初信者）。藉此也奠定了学员

将来参与门徒训练的基础，像接受**更新传道会**出版的《圣徒装备》的训练等，就水到渠成了。（注：本《栽培员指导本》就是为此传递概念而写的。）

使用对象

1. 初信者。
2. 一般未曾受过任何栽培训练的信徒，或在基本的基督徒生活，如：灵修、祷告、读经或作见证等这些操练上，没有受过训练或根本不知道如何操练的信徒。

使用原则

1. 为使本课程的栽培功能达到更好的果效，栽培员必须先参加**更新传道会**主办的“栽培员训练班”之后，才开始使用本教材。
2. 本会鼓励以一对一的个人栽培方式进行，其果效最佳。若以小组方式进行，最多不能超过三人（包括带领者为四人），但必须附带一个重要的条件，即栽培员必须能确保有足够时间去了解每位受栽培者操练灵修（包括陪读圣经）、祷告、作见证等的实况，并关怀他们生活上的需要。因栽培本身的目的，不单只为了教导学员有关灵修或祷告等类的真理知识，更重要的乃是确保经过此课程后，他们真的自己会灵修、会祷告，否则栽培事工仍不算成功。此举必须透过爱心及耐心地诱导与鼓励，甚至陪他们走过这一段路，方能让他们学得好。因此小组人数愈多，时间的压力就愈大，质素也就随之降低。

使用说明

1. 栽培员必须熟悉每课内容，并掌握内容重点大纲（“课程大纲”列在《栽培员指导本》中每课的最前页，可作参考），以及各重点里的问题（列在“栽培指引”左栏内），且请注意各重点问题之间

的连贯性，如此你才能平顺自然地进入每一重点的讨论内容中。

2. 本指导本中有关各重点之问题的“答案参考”（列在“栽培指引”右栏内），其出处都有注明页数（即指《丰盛生命》一书中的页数）。“行”字代表由上向下数的行数（作为段落标题的较粗黑字也计算在行数内）。故栽培员还没开始作栽培之前，可将该课每一重点及每一重点的问题抄写在该课文两边的空白面上，并在课文内容中将答案记下，栽培员就容易找到答案，使栽培过程进行顺畅。
3. 本指导本中，“受”或“他”系指受栽培者。“栽”或“栽培指引”中右栏内的“你”系指栽培员。



邀约

目标

- ❖ 与受栽培者在首次接触时即建立起一个诚恳亲切之良好关系。
- ❖ 让受栽培者知道属灵生命成长的必须性与重要性，并愿意接受造就。

课前准备

- ❖ 圣经
- ❖ 自己的得救见证
- ❖ 《丰盛生命》一书（简称《丰》，本书可赠送或请受栽培者自己购买）

课程大纲 栽培指引

1. 引言

彼此认识

2. 内容重点

- (1) 作自己的得救见证
- (2) 说明属灵生命成长的必须性与重要性
- (3) 介绍《丰盛生命》一书之大略内容并鼓励接受栽培

3. 结束与约见